



IES María Telo

¿Cómo construir una convivencia positiva en nuestros centros?

El modelo y la experiencia del IES María Telo

María José Heras Varela
(Directora)

Marta Uriarte Riaño
(Coord. de Bienestar y Convivencia)

Noelia Gutiérrez Fernández
(Orientadora)

¿Qué vamos a abordar en esta sesión?

1) Realidad del IES María Telo y cultura de la convivencia.

2) Aportación como Equipo de Convivencia desde los diferentes perfiles.

3) Prácticas de Bienestar y Convivencia:

- **Cultura de convivencia:** Gestación de la convivencia desde una perspectiva longitudinal y el currículo oculto actual.
- **Políticas de convivencia:** En qué nos basamos y cómo educamos en base a esos documentos.
- **Prácticas de convivencia concretas:** Carnet por puntos, TEI, Equipo de Mediación, prácticas restaurativas.

4) Actuaciones con el Claustro.

5) Barreras encontradas y propuestas de mejora.

6) Con todo esto, ¿Por dónde podéis empezar en cada uno de vuestros centros?

01. Realidad del Centro



Ubicación



Alumnado



Profesorado



Centro



1. REALIDAD DEL IES MARÍA TELO Y CULTURA

¿Qué entendemos como centro con un bienestar emocional y una convivencia positiva?

Respeto
Tolerancia
Participación

Formación
Prevención
Comunicación

Diálogo
Crear cultura
Conflictos

2. APORTACIÓN COMO EQUIPO DE CONVIVENCIA



Equipo Directivo

Facilitación, apoyo y cuidado del entorno.



Dpto. de Orientación

Intervención focalizada y red de asesoramiento.



Coordinación de Bienestar

Acogida, formación y provención activa.

Desde la perspectiva del Equipo Directivo



Dpto. de Orientación: Red de Apoyo Especializado

<h3>Con el Profesorado/Tutores</h3> <ul style="list-style-type: none">• Organizar el PAT Detectar conflictos Unificar criterios de gestión de aula Apoyo en situaciones difíciles Favorecer docencia compartida (modelado mediante círculos de diálogo).	<h3>Con las Familias</h3> <ul style="list-style-type: none">• Informar proactivamente Implicarles en planes de mejora Mantener comunicación clara y orientada a soluciones.
<h3>Con el Alumnado</h3> <ul style="list-style-type: none">• Mediar en conflictos y restaurar relaciones Acompañar en desregulación emocional/conducta Seguimiento riguroso de acuerdos.	<h3>Con Equipo Directivo y Convivencia</h3> <ul style="list-style-type: none">• Coordinar actuaciones a grupos Desarrollo del Plan (TEI, Mediación, Restaurativa) Asesorar en sanciones restaurativas Seguimiento de protocolos.

Coordinación de Bienestar: Hacia el Profesorado

Acogida y Formación Continua

Presentación formal en el claustro | Sesión inicial de formación (Septiembre) | Reuniones específicas de nuevos proyectos | Seminarios de centro.

Canales de Comunicación

Punto fijo en el orden del día del claustro | Canal dedicado y activo en Microsoft Teams.



Objetivo principal: Que la mayoría del claustro se implique activamente en la cultura de construcción de una convivencia positiva.

Formación y Acogida al Claustro

En septiembre, antes del comienzo de las clases, dedicamos una sesión de 2-3 horas a conocernos, formarnos teóricamente sobre el enfoque restaurativo y realizar una práctica de círculo de diálogo.

Coordinación de Bienestar: Hacia el Alumnado



Prevención

Organización de actividades para mejorar la cohesión grupal (conocimiento, confianza, estima, cooperación).



Mediación

Formación continua del alumnado mediador e intervenciones directas.



Prácticas Restaurativas

Entrevistas restaurativas, diseño de tutorías y colaboración en su implementación (círculos de diálogo).

XVII CONGRESO DE EDUCACIÓN DE CANTABRIA
Entornos educativos que promueven el bienestar emocional y la convivencia





El Círculo de Diálogo en Acción

Espacios de tutoría y docencia compartida diseñados para la resolución horizontal de conflictos, la realización de entrevistas restaurativas y el modelaje activo de la empatía.

Prácticas de Convivencia

De las medidas resolutivas a la construcción de una comunidad escolar positiva, participativa y preventiva.

“A lo largo de más de 15 años hemos ido trabajando para ampliar la mirada de lo que significa construir convivencia positiva.”

La Evolución de Nuestra Cultura de Centro (El Currículo Oculto)

EVITAMOS (Modelo Punitivo)	INTENTAMOS (Modelo Restaurativo)
<p>TRATAMIENTO DEL CONFLICTO</p> <p>Responder con sanciones rápidas; el conflicto se percibe como peligroso.</p>	<p>TRATAMIENTO DEL CONFLICTO</p> <p>Diálogo, escucha y reparación; el conflicto es una oportunidad de crecimiento.</p>
<p>LENGUAJE</p> <p>Lenguaje punitivo (“te portas mal”); liga la identidad a la mala conducta.</p>	<p>LENGUAJE</p> <p>Lenguaje restaurativo (“¿qué ha pasado?”, “¿cómo lo reparamos?”); la conducta es modificable.</p>
<p>ORGANIZACIÓN</p> <p>Aplicación de sanciones sin reflexión; convivir es únicamente control.</p>	<p>ORGANIZACIÓN</p> <p>Promover la corresponsabilidad; convivir es crear comunidad.</p>
<p>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p> <p>Tolerar burlas o comentarios hirientes; enseña jerarquía y exclusión.</p>	<p>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p> <p>Normalizar la diferencia (horas de inclusión, inclusión invertida); enseña verdadera inclusión.</p>

PRÁCTICAS CONCRETAS: Dinamizar el PAT y Metodologías

- **Metodologías Activas:** Crear escenarios de relación interpersonal natural. Potenciar **Estaciones de Aprendizaje y trabajo cooperativo** (Cinética).
- **Acción docente:** La acción tutorial forma parte de la acción docente. Uso de 'cuñas emocionales' (Joan Vaello): Validar emociones ('Entiendo que estés enfadado; aun así, necesito que hablemos con calma...').
- **Rol del Orientador:** Educar al profesorado en estrategias, más allá de la intervención individual.



¿Qué dice la neurociencia?

El **cerebro** es profundamente **relacional**.

Enfrentarse frontalmente activa el **sistema de amenaza** (la **amígdala** interpreta peligro = huida/bloqueo).

Para activar **sistemas seguros**:
Bajar intensidad emocional,
enviar señales de calma, tono firme pero no agresivo, devolver control.

La seguridad activa la **conexión social**, permitiendo al alumno volver a pensar y cooperar.



Modelamiento: Círculo de Diálogo con Tutores/as

1. Entrada:
Presentación y
objetivo.



2. Dinámicas: Juegos
para romper el hielo
(‘¿Quién falta?’,
'Macedonia de
frutas').



3. Reflexión: Trabajo
en tríos sobre la
práctica docente
(análisis en post-its).



4. Puesta en Común:
Explicación y
colocación de post-
its en el centro.



5. Salida: Ronda final
con una palabra o
frase de cierre

Resultados del Círculo Docente: Reflexión de la Práctica

Mantener: Empatía,
escucha activa y refuerzo
positivo.

Evitar: Perder la calma,
levantar la voz y actuar desde
prejuicios.

Comenzar: Entrevistas
restaurativas, actividades
multinivel y trabajo cooperativo.



Dinamización del PAT: Organización y Seguimiento

Planificación estructurada (Ej. Agenda Abril - Junio). El seguimiento de la convivencia es un punto fijo en las reuniones TOJES, orientándose a la formación (ej. Actividad TEI) y no solo a la sanción.

	Semanas	
ABRIL	6-10	DÍA VISIBILIDAD TRANS (ACTIVIDAD IGUALDAD)
	13-17	POAP: Organización Sistema educativo y posibilidades PPT Familias.
	20-24	ACTIVIDAD TEI- EQUIPO DE CONVIVENCIA
	27-1	POAP: Investigación Ciclos y Grados Universitarios. Programa Orienta (Sala Info)
MAYO	4-8	PREVENCIÓN DROGODEPENENCIA II- AMAT
	11-15	PREVENCIÓN DROGODEPENENCIA III- AMAT
	18-22	SESIÓN AFECTIVO SEXUAL I- CAVAS
	25-29	Puesta en común sesión CAVAS- Dudas en pequeños grupos
JUNIO	1-5	SESIÓN AFECTIVO SEXUAL II- CAVAS
	8-12	SESIÓN AFECTIVO SEXUAL III- CAVAS
	15-19	PREEVALUACIÓN/ CÍRCULO PROPUESTAS DE MEJORA EN GRUPO. FECHA EVALUACIÓN 16 JUNIO
		FINAL DE CURSO

Prevención Primaria: Escala de Provencción (Primer mes y medio de curso)

Escala de provencción	¿En qué consiste?	Ejemplos de dinámicas
Presentación	Conocer informaciones básicas sobre los otros miembros del grupo: nombre, edad...	<u>Nombre y adjetivo</u> : Cada uno dice su nombre y un adjetivo que empieza por la inicial de su nombre. <u>Recitado de nombres</u> : Ronda en la que uno dice su nombre y el de la persona del grupo salen del aula o se esconden. Cuando abren los ojos deben saber quién ha salido o se ha escondido.
Conocimiento	Saber más sobre los miembros del grupo y encontrar aspectos comunes.	<u>Vaciar la mochila</u> : Elegir y mostrar tres objetos de su mochila y habla sobre ellos. <u>Tarjeta de visita</u> : Cada uno escribe su nombre, 1 afición, 1 lugar al que quisiera viajar y 2 características positivas suyas. Se pasean por la sala mirando las tarjetas. Después, el facilitador las coga y va preguntando detalles de las tarjetas: quién tiene una afición..., una característica..., hasta que grupo adivina el montira.
Confianza <ul style="list-style-type: none"> • en uno mismo • en los demás 	Sentirse a gusto en el grupo. No tener miedo de participar o de que se rían de uno. Sentir que no hay que protegeras.	<u>El lazarillo</u> : Por parejas, uno va con los ojos tapados y el otro lo guía, sea con la vez o cogiéndolo del brazo. <u>El péndulo</u> : Se forma un círculo pequeño con una persona en el centro, que se deja case. Los que están en el círculo círculo la cogen evitabros del grupo están tumbados de cara al suelo. El último del grupo rueda por encima el tiempo del grupo hasta llegar en primer lugar. Sigue el siguiente, hasta que todos han parado sobre el grupo.
Estima: <ul style="list-style-type: none"> • de uno mismo • de los demás 	Sentirse apreciado dentro del grupo y apreciar la contribución de los demás. Sentir que uno pertenece al grupo y estar orgulloso de ser miembro del grupo.	<u>Algo que hago bien</u> : cada uno escribe cuatro características positivas suyas en un papel. Los papeles ruedan y, quien quiere, añade otras cosas positivas. Al final, todo el mundo se queda con su papel. <u>Telaraña</u> : en círculo, disponemos de un ovillo de lana a hilo. Uno lo tira a un compañero diciéndole algo positivo. El que lo recibe mantiene cogido el cordel y echa el ovillo a otro y así sucesivamente hasta que el último, formando una telaraña. <u>Aplausos</u> : Por turnos, pasan al centro del círculo, se les dice cosas positivas y al final se les aplaude.
Comunicación	Una buena comunicación ayuda a prevenir los conflictos y a resolverlos positivamente. Hablar de una manera eficaz y clara, clara, una buena comunicación no-verbal, asertividad y escucha activa.	<u>Teléfono roto</u> : Actividad sobre rumores. En círculo, uno dice unas palabras al oído del de al lado, que las reventiva repite al de su lado, hasta llegar al inicio y se ve como el mensaje se ha distorsionado. <u>Dictado de dibujos</u> : Por parejas, uno tiene un dibujo que debe "dictar" al otro, que no ve el dibujo. Se trata de ver si su lenguaje permite seguir bien las instrucciones. <u>Cintas de prejuicios</u> : cinco o seis miembros llevan una cinta en la cabeza con un rótulo ("lo sabe todo") en una "pesado", etc.), ven el de los demás, pero no el propio rótulo. El grupo habla de un tema y trata a cada uno de forma activa.
Cooperación	Saber trabajar juntos. Darse cuenta de que todos hacen falta para que el grupo pueda conseguir sus objetivos. Apreciar el valor que todos tienen para el grupo.	<u>La línea más larga</u> : El grupo se organiza para hacer la línea más larga posible con los cuerpos de los participantes, que tienen que estar en contacto. <u>Ordenarse, sin hablar</u> , según el día y el mes de nacimiento. <u>Preparar actividades en pequeño grupo</u> : Preparar una representación sobre algún hecho. <u>Cuentos cooperativos</u> : En círculo, cada miembro va contando un parte de una historia que van inventando. <u>Cinta transportadora</u> : Se forman dos hileras paralelas juntando los brazos, y transportando a miembros del grupo.
Resolución de conflictos	Saber prevenir y tratar los conflictos.	Saber calmarse, ver el punto de vista del otro, buscar soluciones alternativas, respetar normas consensuadas, saber negociar, ayuda entre iguales, mediación ...



Por parejas, decir tres cosas positivas del grupo:

- ✓ Nos divertimos.
- ✓ Nos llevamos bien.
- ✓ Vamos a clase con amigos.
- ✓ Convivimos como grupo.
- ✓ Ahora hay mejor ambiente.
- ✓ Jugamos todos a juegos.
- ✓ Nadie pega a nadie.
- ✓ Nadie está solo.
- ✓ Nadie pone motes.
- ✓ Siempre, alguien, tiene con quién llevarse.

Por parejas, decir tres cosas que deban mejorarse del grupo:

- ✓ Respetarnos a todos por igual.
- ✓ Intentar relacionarnos mejor.
- ✓ No poner motes.
- ✓ No emparajar a nadie, que no se rían si son pareja.
- ✓ Dejar hablar a los profesores, no interrumpirlos.
- ✓ No hacer ruiditos en clase.
- ✓ La distribución ahora es mejor, depende de dónde estemos sentados hay mejoras en la clase.
- ✓ No tiene que haber tanta separación entre chicos y chicas
- ✓ Ponemos en parejas mixtas.
- ✓ Dejar de insultarse.
- ✓ Dejar integrarse a los que están un poco más aislados.

Decir cosas que puedan hacer ellos para mejorar el grupo a la vuelta de vacaciones:

- ✓ No voy a poner motes.
- ✓ Me acercaré a un compañero que esté solo.
- ✓ Intentaré abrir el círculo
- ✓ Defender a un compañero si se meten con él.
- ✓ Relacionarme con mis compañeros.
- ✓ No insultar.
- ✓ Pedir perdón a los compañeros.
- ✓ Mejor comportamiento en clase.
- ✓ Intentar que el grupo sea un equipo.

La Voz del Alumnado

Intervención directa
mediante Círculos de Estudio
de la Convivencia.
Aplicado en grupos con
deterioro del clima para que
ellos mismos definan
fortalezas, áreas de mejora y
compromisos de acción.

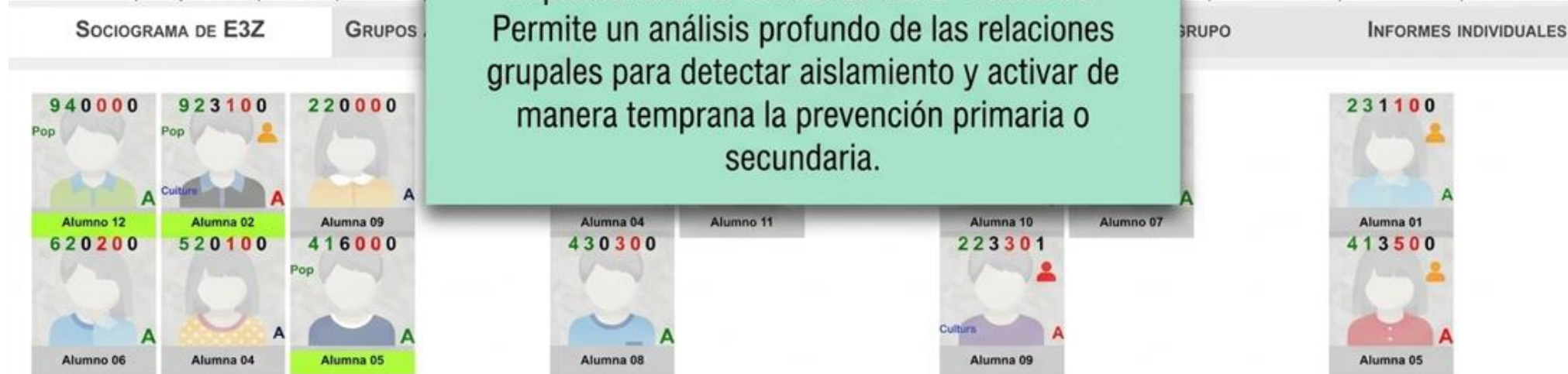
XVII CONGRESO DE EDUCACIÓN DE CANTABRIA
Entornos educativos que promueven el bienestar emocional y la convivencia



Alumna/o ? = no ha hecho el test	Sexo	Prosocial	Juntarse con	Preferida/o	Hace valer su opinión	Hace valer su opinión	No quieren juntarse	No pasa mal	Lo pasa mal	Problemas de convivencia	Screening click para informe	Autoestima Baja	Entiograma nverzvenetos	Sociograma en lo natnrrorlultaiblo	Screening informes	Screening click para informe
ALBERTO X	O	0	2	1	1	1	6	2	2	1	🟡❤️👤📱				🟡❤️👤📱	
ANTONIO X	O	2	6	0	1	1	0	0	0	0	●				●	
CARMEN X	A	6	7	5	3	3	0	0	0	0	●				●	
CRISTINA X	A	3	2	1	0	1	2	0	0	0	●				🟡❤️👤📱	
DARÍO X	A	0	4	2											●	
ESTHER X	A	3	5	2											🟡❤️👤📱	
FERNANDO X	O	2	6	4											●	
GUZMÁN X	O	4	5	4											●	
HERNANDO X	O	0	3	0											🟡❤️👤📱	
IGNACIO X	A	3	2	2											●	

Mapeo Social: Aplicación SOCIESCUELA

Implementado al comienzo del 2º trimestre. Permite un análisis profundo de las relaciones grupales para detectar aislamiento y activar de manera temprana la prevención primaria o secundaria.



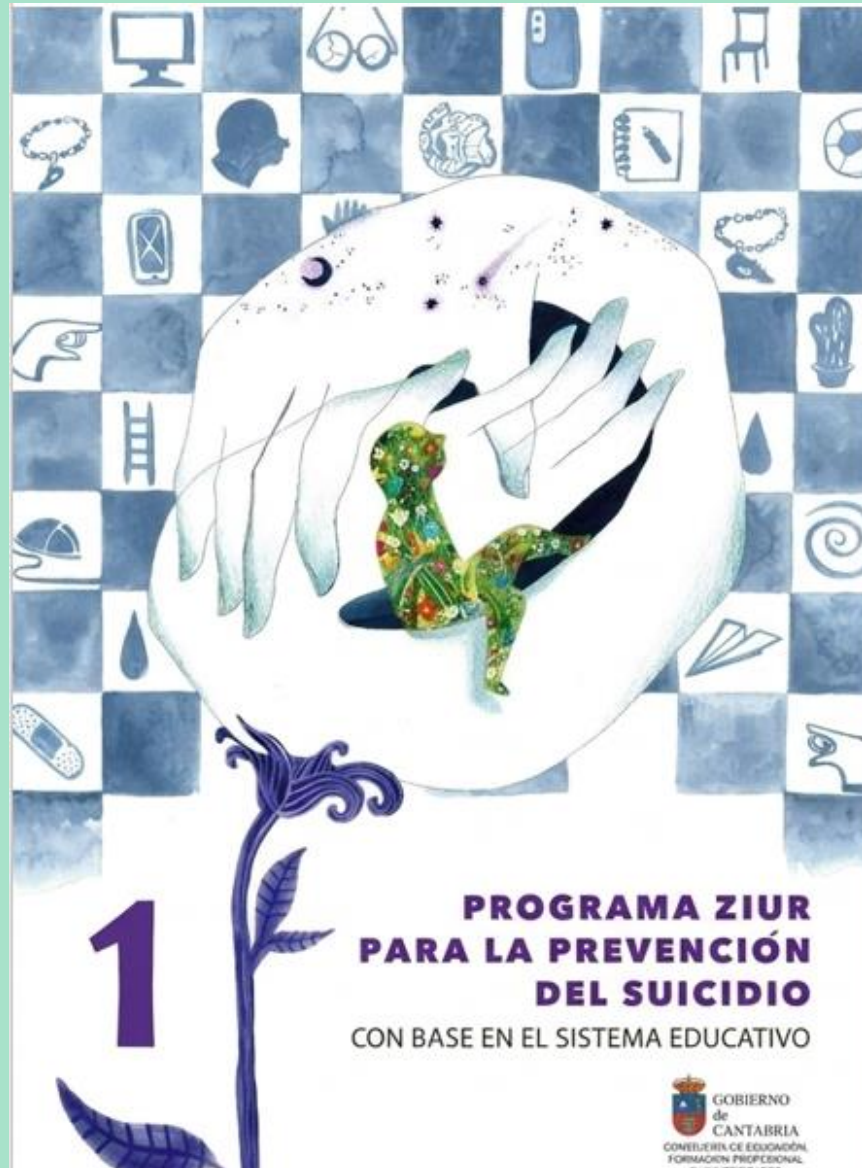
 **Valientes**

Informe de convivencia

Análisis para la mejora del bienestar escolar

IES MARÍA TELO

Curso 2025/26



Prevención y Salud Mental

Psicoeducación (Programa ZIUR): Implementado en 1º de ESO para la prevención del suicidio.

Codocencia: Desterrar el 'yo no soy psicólogo'. Trabajo conjunto entre **orientadores y tutores**.

Filtros Naturales: Recreos activos (ej. recreo artístico) como entornos de calma y observación personalizada.

Tutoría de Resiliencia: Iniciativa de 'doble tutor' para asegurar que ningún alumno dependa de una única figura de apoyo.

Intervención Individual: La Entrevista Restaurativa

Herramienta protocolizada e incluida en las Normas de Organización y Funcionamiento del Centro (NOFC)

AUTOR

ASSOCIACIÓ DE JUSTÍCIA I PRÀCTICA RESTAURATIVA

1. ¿Qué ha pasado?
2. ¿Qué pensabas en ese momento?
3. ¿A quién ha afectado el incidente?
4. ¿Cómo crees que le ha afectado?
5. ¿Qué piensas ahora de lo que ha pasado?
6. [¿Qué podrías hacer para mejorar la situación?]

www.practicarestaurativa.org

RECEPTOR

ASSOCIACIÓ DE JUSTÍCIA I PRÀCTICA RESTAURATIVA

1. ¿Qué ha pasado?
2. ¿Cómo te sientes en relación con lo que ha ocurrido?
3. ¿Cómo te ha afectado, a ti y a otras personas?
4. ¿Qué ha sido lo más difícil para ti?
5. ¿Qué necesitas que pase a partir de ahora?

info@practicarestaurativa.org

Adaptaciones en EBO - TVA - OBC



PILAR 01 | CARNÉ POR PUNTOS



Público Objetivo: Alumnado de 1º y 2º ESO, EBO, TVA y OBC.



Formato Físico: Totalmente integrado en la agenda escolar oficial del centro.



Objetivo Principal: Proyecto de aprendizaje estructurado sobre las normas de aula.



IES Maria Telo

Curso 2025/2026



LA MECÁNICA DEL CARNÉ



Infracción

El alumno pierde 1 punto debido a una falta en su comportamiento en el aula.



Diálogo

Se abre un proceso de acuerdo y mediación directa con el profesor responsable.



Restitución

El alumno recupera el punto tras llegar a un consenso de mejora.

XVII CONGRESO DE EDUCACIÓN DE CANTABRIA

Entornos educativos que promueven el bienestar emocional y la convivencia

CARNET DE CONVIVENCIA

1º TRIMESTRE:

PREMIOS:

PUNTOS PERDIDOS

Nº puntos	TIPO FALTA	FECHA	FIRMA PROFESOR/A	FIRMA FAMILIA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
AMONESTACIÓN POR ACUMULACIÓN DE 6 PUNTOS PERDIDOS:			FECHA:	
7				
8				
9				
10				
11				
12				
AMONESTACIÓN POR ACUMULACIÓN DE 6 PUNTOS PERDIDOS:			FECHA:	

Comentarios:

IV

PUNTOS GANADOS

Nº puntos	TIPO ACCIÓN POSITIVA	FECHA	FIRMA PROFESOR/A	FIRMA FAMILIA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Comentarios:

V

COHESIÓN

Espacios de Interacción Interna

Actividades lúdicas conjuntas que eliminan las barreras jerárquicas y construyen confianza a través del juego puramente colaborativo.



A photograph of children playing in a grassy field. One child in a yellow and red shirt is holding a large blue ball. Other children in green and red shirts are nearby. The background shows trees and a fence under a cloudy sky.

TUTORIZACIÓN EMOCIONAL ACTIVA

El programa trasciende las cuatro paredes del aula. La utilización de espacios al aire libre y actividades físicas es fundamental para fomentar dinámicas de grupo positivas y naturales.



UN CLIMA ESCOLAR COMPARTIDO

El objetivo final de toda dinámica: Consolidar una convivencia global e inclusiva donde todo el alumnado participe, se integre activamente y se sienta parte indispensable de la comunidad del IES.

PILAR 02 | PROGRAMA TEI (Tutoría Entre Iguales)

Mentoría: Alumnado voluntario de 3º ESO asume la tutorización del alumnado de 1º ESO.

Metas: Facilitar la integración total, fomentar un clima escolar positivo y prevenir activamente el acoso.

Valores Base: Construido sobre la empatía, la comunicación positiva y el buen trato.

... SE FORMAN LAS PAREJAS TEI



FASE 'SE CONOCEN'

Rompiendo el hielo a través de herramientas visuales compartidas.


El objetivo inicial es descubrir gustos, aficiones y puntos en común para establecer un vínculo de confianza horizontal entre tutor y tutorizado.

NOMBRE

Su casa está en: 

Vivo con:

Mascotas 

Cumpleaños 

Color Favorito 

En su tiempo libre: 

Sus cosas favoritas:

- Comida:
- Dulce:
- Lugar:
- Música:
- Libro:
- Película:
- Asignatura:

Tres cosas que mi tutor haría de otra forma en el instituto: 

Colegio en que estudiaste: 

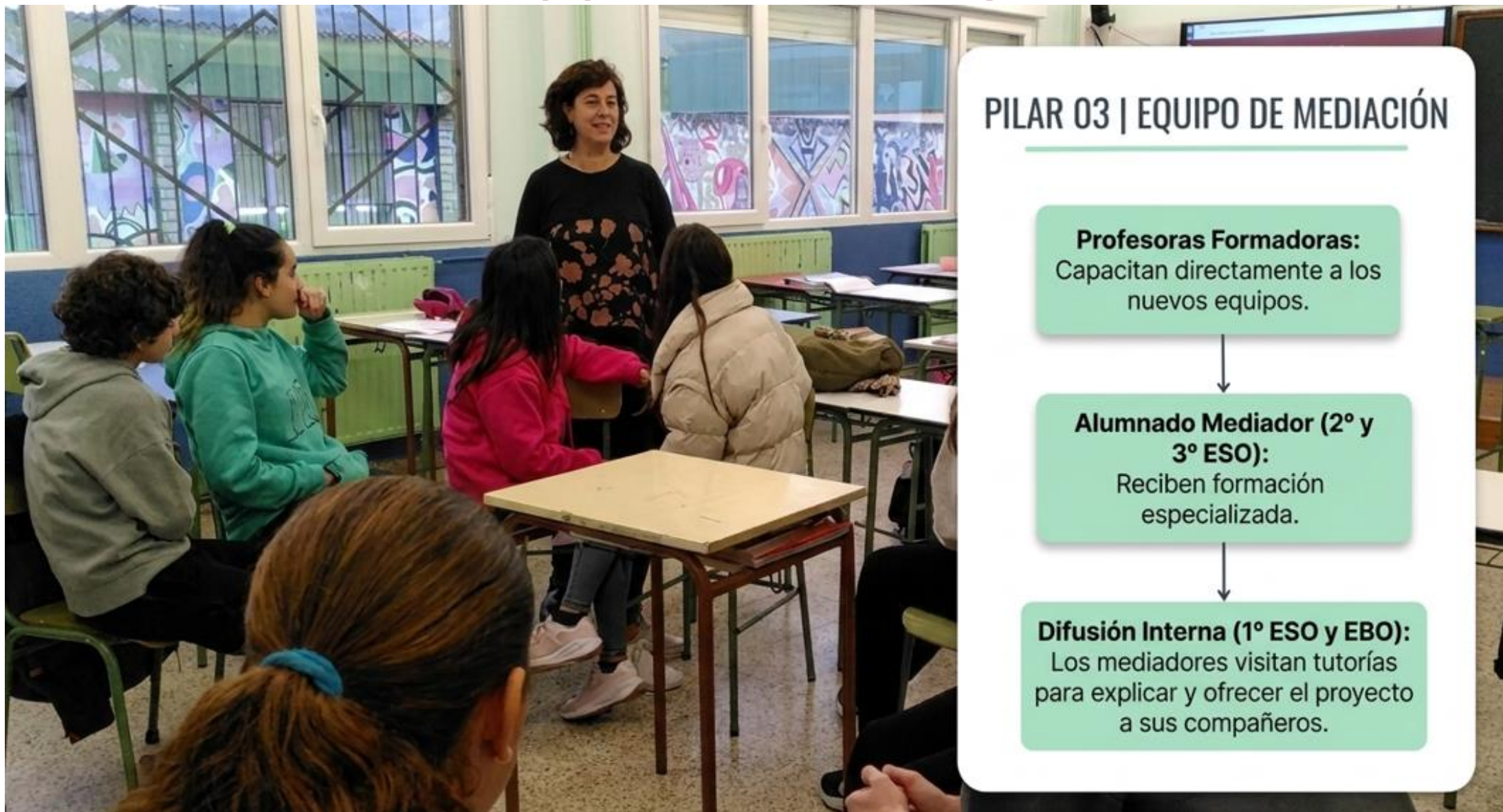
¿Qué quieres estudiar o en que te gustaría trabajar? 

Actividad extraescolar:

LAS COSAS QUE TENEMOS EN COMÚN: 

XVII CONGRESO DE EDUCACIÓN DE CANTABRIA
Entornos educativos que promueven el bienestar emocional y la convivencia





PILAR 03 | EQUIPO DE MEDIACIÓN

Profesoras Formadoras:
Capacitan directamente a los nuevos equipos.



Alumnado Mediador (2º y 3º ESO):
Reciben formación especializada.



Difusión Interna (1º ESO y EBO):
Los mediadores visitan tutorías para explicar y ofrecer el proyecto a sus compañeros.



Espacio Físico Propio: Creación de un aula exclusiva para mediación durante este curso.



Visibilidad Permanente: Carteles informativos fijos en todas las aulas de ESO y EBO.



Redes Externas: Participación activa en encuentros intercentros promovidos por el IES Zapatón y el CEP de Torrelavega.



MEDIACIÓN ESCOLAR

¡Un lugar donde poder hablar para resolver las diferencias sin que nadie pierda!

MEDIACIÓN ES MÁS QUE AFRONTAR CONFLICTOS.

ES UNA FORMA DE ENTENDER LAS RELACIONES PERSONALES.

¡Busca a los mediadores!

Profesores: Marta Uriarte, M.ª Ángeles Sánchez y Diego Velázquez.



Alumnado Mediador:

2º A: Carla, Iciar, Raúl y Marcos.

2º B: Julia y Olalla.

2º C: Carlota, Daniel D. e Iker.

¿Te identificas con alguna de estas situaciones?

- ✓ Hacer correr rumores negativos de otra persona, insultos, motes...
- ✓ Malentendidos, peleas, diferencias de opinión o discusiones.
- ✓ Amistades que se han deteriorado.
- ✓ Personas que te molestan o te angustian.
- ✓ Situaciones que pueden empeorar o te parecen injustas.



Requisitos

- Querer arreglar el problema.
- Colaborar para intentar arreglar el conflicto.
- Decir la verdad y ser sinceros.
- Respetarse mutuamente, no está permitido insultar ni agredir.

Si no se cumplen estas condiciones, los mediadores podrán dar por finalizada la mediación.



4) Actuaciones con el Claustro.



PILAR 04 | CUIDAR AL CLAUSTRO

“

*La convivencia positiva
también se alimenta de
momentos que rompen
la rutina...*

Ministerio de Educación, Formación Profesional
y Deportes

Guía para el diseño
y evaluación de
un Plan de Convivencia
de centro

María Carme Boqué Torremorell





“

*...y busca la diversión y
la cohesión de todo el
equipo docente.*

Nº1 OBJETIVO: Facilitar la comunicación en temas relativos a convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad educativa			
ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLE	DESTINATARIOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actualizar el cartel del equipo de Convivencia del centro para colocar en las aulas de referencia con la información de los diversos recursos relacionados con convivencia. ➤ Dar publicidad al buzón colocado en el centro para que el alumnado haga llegar sus propuestas, inquietudes y peticiones al equipo de Convivencia. ➤ Dar a conocer iniciativas relacionadas con los derechos del menor que busquen su bienestar, por parte de instituciones públicas y privadas. 	Primer trimestre	Equipo de Convivencia	Alumnado
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar a las familias de los diversos proyectos del Plan de Convivencia del centro a través de la página web y de las redes sociales del centro. 	Primer trimestre	Equipo de Convivencia / Equipo Directivo	Familias
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Transmitir al profesorado los documentos y la información sobre el Plan de convivencia. Para ello se creará un canal de Convivencia en el equipo del Claustro de Teams para colgar los protocolos y los proyectos. Para temas más concretos y urgentes se recurrirá a Yedra y/o al correo electrónico. 	Todo el curso	Equipo de Convivencia / Equipo Directivo	Profesorado
<p>VALORACIÓN La valoración del equipo de convivencia es positiva puesto que las acciones han servido para alcanzar el objetivo. La única acción que no se ha realizado es el uso del buzón. Todas las demás acciones se han llevado a cabo a la largo del curso.</p>	<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trasladar en las TOJES de modo puntual información importante sobre convivencia por parte de la coordinadora de bienestar, utilizando el guion-marco previsto para esas reuniones. 		

Respaldo Normativo

Leyes y Decretos

Ley 8/2010 (Infancia Cantabria), Decretos 53/2009 y 30/2017 (Convivencia), Decreto 75/2010 (Reglamento), Decreto 73/2022 (Currículo).

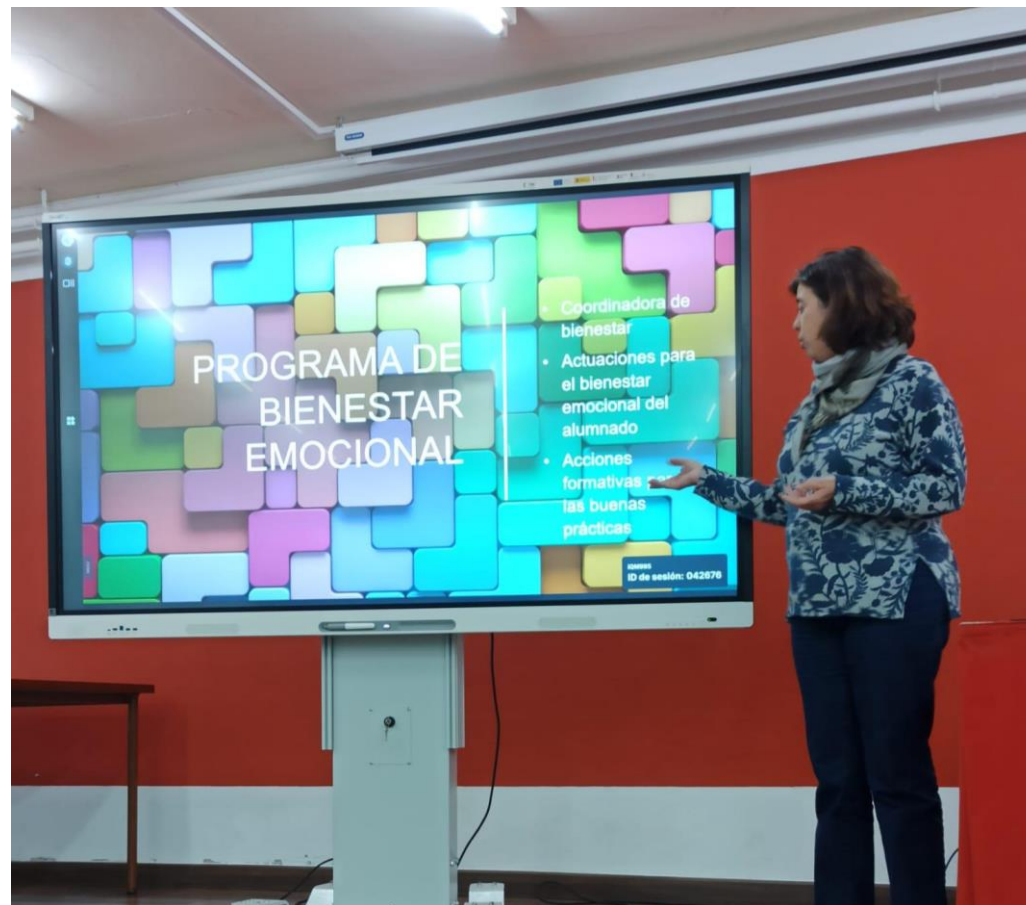
Protocolos

Actuación ante acoso escolar y riesgo de conducta suicida.

Documentos de Centro

Plan de Convivencia e Instrucciones NOFC del IES María Telo.

En los claustros hay un punto dedicado a convivencia /bienestar para comentar aspectos relacionados con el desarrollo de los proyectos de centro o con actuaciones relacionadas con el programa de bienestar.



5)

Barreras Encontradas y Propuestas

-  1. Necesidad de involucrar a más profesorado en el Equipo.
-  2. Una hora semanal de reunión es insuficiente.
-  3. Falta fomentar la participación de familias (AMPA).
-  4. Impulsar prevención en FP (horario vespertino).
-  5. Aumentar encuentros TEI e involucrar a EBO/TVA/OBC de forma inclusiva.
-  6. Generalizar asambleas de EBO a 1º y 2º ESO.

Nuevos Retos:

Dar voz al alumnado, prevenir agresiones xenófobas, mejorar plan de acogida (alumnado ITSE).

LM

6)

HOJA DE RUTA: ¿POR DÓNDE EMPIEZO?

Regla de Oro: ¡No empezar la casa por el tejado!
Todo depende del desarrollo evolutivo del centro.

Maria Carme Boqué Torremorell



**Fase 0:
ESTABLECER.**

Si no hay nada instaurado: Formar un Equipo de Convivencia oficial.

**Fase 1:
CULTIVAR.**

Con pequeñas iniciativas: Generar cultura compartiendo con el claustro. (Ej: Iniciar Mediación si el PAT prioriza convivencia).

**Fase 2:
UNIFICAR.**

Con múltiples iniciativas: Dar coherencia. Evitar actividades sueltas y establecer una política de prácticas comunes.

GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN



ies.maria.telo@educantabria.es